

#### 4.1. Краткая презентация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) МОУ детского сада № 284 (далее - АОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г.

В Программе отражена модель образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда» (далее – ДОО), удовлетворяющая общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация АОП ДО предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР).

**Цель Программы:** обеспечение особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР), подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; способов поддержки детской инициативы; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия детей с ТНР (ОНР) с другими детьми; система отношений ребенка с ТНР (ОНР) к миру, к другим людям, к себе самому; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития; Программу коррекционно-развивающей работы с детьми, которая определяет содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР (ОНР); содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% и ориентирована на специфику регионального компонента и сложившихся традиции ДООУ.

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

